



1304

PROVINCIA DEL CHACO

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

RESISTENCIA,

17 MAYO 1999

VISTO:

La Ley Nº 4449 - General de Educación-; y

CONSIDERANDO:

Que la misma determina la estructura del Sistema Educativo Provincial y la constitución de sus Ciclos, Niveles y Regímenes Especiales;

Que los Diseños Curriculares Provinciales establecen expectativas de logro por área, espacio curricular, año, ciclo y nivel, hacia las cuales debe tender la acción educativa;

Que el logro de las expectativas formuladas posibilitará la promoción del alumno de un año a otro y de un ciclo a otro, en virtud del reconocimiento de las particularidades del contexto y del Proyecto Educativo Institucional, dentro del marco de los Diseños Curriculares Provinciales aprobados;

Que en el Proyecto Educativo Institucional se especificarán las situaciones, estrategias e instrumentos de evaluación más adecuados, así como los criterios de acreditación y promoción de los alumnos dentro de los marcos legales establecidos;

Que la evaluación es inherente a los procesos de enseñanza y de aprendizaje y constituye una construcción continua y compleja de los juicios de valor acerca de situaciones pedagógicas y de resultados;

Que la evaluación se concibe, también, como acreditación que implica dar cuenta de los resultados de aprendizajes logrados en un tiempo y nivel de escolaridad determinados;

Que la calificación tiene la función de certificar ciertos saberes relacionados con resultados concretos respecto del logro de los aprendizajes;

Que la promoción es la toma de decisiones acerca del pasaje de los alumnos de un tramo a otro de la escolaridad;

Que la promoción posibilita el avance en los espacios curriculares de la propuesta de formación;

Que en el proceso se reconoce al alumno y su familia, el derecho de saber con anticipación para qué, qué, cómo y cuándo se va a evaluar;

Que esta información debe ser clara y debe reflejar, entre los docentes del sistema, el uso de criterios comunes orientados desde los Diseños Curriculares Provinciales;

Que la intervención del docente en cumplimiento de su rol profesional, al acreditar saberes de sus educandos, también da cuenta de su hacer;

Que la aplicación de la nueva estructura educativa torna necesaria la elaboración de una norma que establezca un Régimen de Evaluación, Calificación, Acreditación y Promoción;

ING. GUILLERMO A. AGUERO
MINISTRO DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y TECNOLOGÍA

ING. GUILLERMO A. AGUERO
MINISTRO DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y TECNOLOGÍA



1304

PROVINCIA DEL CHACO
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Que, en razón del carácter gradual y progresivo de la transformación educativa que ha adoptado la provincia, este régimen regirá para las Unidades Educativas involucradas en el proceso de implementación;

Que, hasta que se complete la transición entre las dos estructuras del Sistema Educativo, deben mantenerse las reglamentaciones vigentes sobre evaluación, calificación y promoción en los establecimientos que no implementen la estructura que establece la Ley N° 4449 - General de Educación - y en los séptimos grados que funcionen en las escuelas de Educación General Básica;

Que el Consejo Federal de Cultura y Educación, cuyas Resoluciones son vinculantes para la Provincia del Chaco, según lo establece la Ley N° 4449 - General de Educación -, ha habilitado para la consulta el Borrador de Acuerdo Marco para la Evaluación, la Acreditación y la Promoción en Educación General Básica, Educación Polimodal y Trayectos Técnico-Profesionales

Que la estructura curricular de los Lineamientos Curriculares Provinciales contempla un nuevo enfoque de la evaluación para la Formación Docente Continua;

Que a partir de este enfoque, las nuevas ofertas educativas deberán acompañar su implementación, a partir de su acreditación, con un nuevo Régimen de Evaluación, Calificación Acreditación y Promoción;

Que es necesario contemplar la naturaleza singular de los alumnos, atendiendo a la situación particular de quienes se hallan en proceso de integración escolar;

Que es preciso resguardar el derecho de toda persona a la igualdad de oportunidades educativas sin discriminación;

Que los lineamientos de acreditación formulados a nivel provincial en esta primera instancia serán transitorios, hasta tanto se resuelva al respecto en el Consejo Federal de Cultura y Educación y se recojan las experiencias de las acciones que se originen como consecuencia de la implementación del Tercer Ciclo de la Educación General Básica y de la Educación Polimodal, autorizada por Resoluciones N° 648/98, N° 3303/98 y N° 290/99 -M.E.C.C. y T.-, en vista de la transformación del Sistema Educativo Provincial;

EL MINISTRO DE EDUCACIÓN, CULTURA,
CIENCIA Y TECNOLOGÍA

RESUELVE:

ARTÍCULO 1º: APROBAR el Régimen de Evaluación, Calificación, Acreditación y Promoción, para el periodo de transición, de la Educación Inicial, Educación General Básica, Educación Polimodal y Educación Superior no Universitaria, que obra como Anexos I, II, III, IV y V.

ARTÍCULO 2º: DETERMINAR que el Régimen aprobado por el Artículo 1º de la presente, regirá para las unidades educativas de gestión estatal y no estatal.

ARTÍCULO 3º: ESTABLECER que el citado Régimen será de aplicación:

- a) En todos los establecimientos de Educación Inicial, en el último año del segundo ciclo.
- b) En todos los establecimientos de Educación General Básica, primero y segundo ciclos.
- c) En los establecimientos donde se implementen el tercer ciclo de la Educación General Básica y/o la Educación Polimodal.
- d) En los Institutos de Formación Docente Continua, acreditados.

ING. GUILLERMO A. AGÜERO
MINISTRO DE EDUCACIÓN, CULTURA,
CIENCIA Y TECNOLOGÍA



PROVINCIA DEL CHACO

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

ARTÍCULO 4º: ESTABLECER que, anualmente, cada institución educativa y el equipo de supervisores realizará el seguimiento y la evaluación del Régimen aprobado, a partir de los cuales y al cabo de una cohorte por ciclo, se procederá a sus reajustes.

ARTÍCULO 5º: REGÍSTRESE, comuníquese y archívese.

RESOLUCIÓN Nº 1304

ING. GUILLERMO A. AGUERO
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y TECNOLOGÍA



PROVINCIA DEL CHACO

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

ANEXO I a la Resolución N° 1304 -M.E.C.C. y T.-

EDUCACIÓN INICIAL

1.- De los criterios de acreditación

Cada institución educativa de Nivel Inicial priorizará conforme a los acuerdos institucionales y en el marco de las Diseños Curriculares de la Provincia, los criterios de acreditación en relación con las expectativas de logro por área y por ciclo, las que serán comunicadas a los padres o tutores al finalizar el período de Iniciación.

Para los alumnos en proceso de integración los criterios de acreditación en relación con las expectativas de logro se adecuarán a las posibilidades y capacidades del alumno, en función de sus necesidades educativas especiales.

2.- De los períodos de comunicación evaluativa

Los alumnos del último año del segundo ciclo de la Educación Inicial y sus familias o tutores recibirán cuatro comunicaciones evaluativas sobre la base de los criterios de acreditación en relación con las expectativas de logro.

Se concretarán de la siguiente manera:

Una comunicación evaluativa inicial al culminar el período de iniciación, sobre los criterios de acreditación en relación con las expectativas de logro a trabajar durante el año. Las instituciones determinarán la duración de este período, teniendo como límite treinta días(30) contados a partir del inicio del ciclo lectivo.

Dos informes evaluativos que explicitarán acerca de las competencias adquiridas.

Un informe evaluativo final como conclusión del tránsito del alumno por este nivel

Para los alumnos en proceso de integración escolar se adjuntará a la libreta un informe donde se enuncien las competencias adquiridas por el alumno, en función de las adecuaciones curriculares realizadas. La elaboración de dicho informe estará a cargo de la maestra jardinera y de la maestra o equipo que apoya el proceso de integración, en caso de que se cuente con este último servicio educativo.

En las comunicaciones evaluativas del alumno en proceso de integración escolar se consignará expresamente esa condición en el ítems "observaciones".

3.- De los informes evaluativos

En registros formalizados por la Dirección del Nivel y el cuerpo de supervisores se comunicará la información procesada. Cada institución decidirá, en el marco de los acuerdos institucionales, los aportes que considere importantes incluir en dichos registros.

Informe sobre la evaluación inicial: su finalidad es conocer el contexto de condiciones en el que se van a desarrollar los procesos de enseñanza y de aprendizaje para determinar las prioridades de acción. Se evaluarán las competencias con las que ingresa el alumno (saberes previos), y contendrá, además, toda la información que ya posee la institución respecto de su trayectoria escolar y todos aquellos datos que aporten la información necesaria para saber cómo es el alumno, qué intereses, necesidades y expectativas tiene, a fin de intervenir adecuadamente y ayudarlo mejor en su tarea de aprender.

Informe sobre la evaluación procesual: su finalidad es registrar los logros de los alumnos respecto de cada uno de los aprendizajes fundamentales trabajados en cada período del año. Es el

ING. GUILLERMO A. AGUIERO
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y TECNOLOGÍA



punto de partida para la regulación de nuevos trayectos y base para planificar acciones especiales diferenciadas.

Informe sobre la evaluación final: Se evaluarán las competencias logradas al finalizar el ciclo.

Para los alumnos en proceso de integración escolar se tendrá en cuenta, como un criterio más para la elaboración de la información evaluativa, la adecuación curricular realizada en función de sus necesidades educativas especiales.

En el legajo del alumno se incluirán los informes evaluativos y las definiciones que se hicieren respecto de las adecuaciones curriculares. Éste obrará como documento evaluativo, formando parte de la historia escolar del alumno en todo su trayecto educativo, en los distintos niveles y regímenes.

4.- De la escala de calificación

La calificación de los alumnos será cualitativa conceptual:

- Superó los logros establecidos (S)
- Alcanzó los logros establecidos (A)
- En proceso de construcción de los logros establecidos (EP)

La calificación de los alumnos en proceso de integración escolar será acorde con las adecuaciones curriculares realizadas.

5.- De la acreditación y promoción

- La promoción será automática
- La calificación que define la acreditación es la del informe final utilizándose la misma escala en todos los informes a fin de unificar el código de comunicación y una mejor comprensión para padres o tutores.
- Los alumnos deberán asistir al 80% de los días hábiles establecidos en el Calendario Escolar. Si el porcentaje de asistencia fuera inferior, el o los casos serán analizados a nivel institucional, siempre con la intención de construir instancias compensatorias que favorezcan el proceso de aprendizaje.
- Las instituciones educativas garantizarán instancias compensatorias continuas durante todo el ciclo lectivo. Si al alumno se lo considerara en proceso de construcción de los logros establecidos, el equipo docente y directivo analizará la situación en forma inmediata a los efectos de diseñar estrategias didácticas particulares y establecer alternativas de trabajo intra o interinstitucional para elaborar y concretar un plan de compensación continua. Si fuere necesario se solicitará el acompañamiento de un equipo interdisciplinario y se convocará y comunicará a las familias o tutores la situación a fin de buscar y lograr el compromiso de la tarea conjunta.
- Para los alumnos en proceso de integración escolar se acreditarán las competencias logradas, a través de las valoraciones de cada aprendizaje fundamental de acuerdo con las adecuaciones curriculares realizadas.
- Para los alumnos en proceso de integración escolar que concurren, alternadamente, a un establecimiento de Educación Especial y a uno de Educación Inicial, la asistencia consignada será la sumatoria de los días asistidos en ambas instituciones educativas.
- Las instituciones educativas garantizarán instancias compensatorias continuas a través del ajuste de la propuesta curricular adecuada, responsabilizándose de su organización e implementación en forma conjunta con el maestro o equipo que apoya el proceso de integración, en caso de que se cuente con este último servicio educativo.
- La acreditación del alumno que haya requerido adecuaciones curriculares significativas estará en relación con las competencias logradas y no, con las propias del nivel educativo del que egresa.



PROVINCIA DEL CHACO

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

1304

ANEXO II a la Resolución N° M.E.C.C. y T.

PRIMERO Y SEGUNDO CICLOS DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

1. De los criterios de acreditación

Dentro de los treinta días de iniciado el ciclo lectivo se notificará a los padres o tutores los criterios de acreditación en relación con las expectativas de logro de cada área del año que cursa el alumno, priorizados en los acuerdos institucionales en el marco del P.E.I. y de los Diseños Curriculares de la Provincia.

Para los alumnos en proceso de integración escolar, los criterios de acreditación en relación con las expectativas de logro, se adecuarán a las posibilidades y capacidades del alumno en función de sus necesidades educativas especiales.

2.- De los períodos de comunicación evaluativas

Los alumnos del primero y segundo ciclos de la Educación General Básica y sus familias o tutores recibirán cuatro (4) comunicaciones evaluativas sobre la base de los criterios de acreditación en relación con las expectativas de logro, tres (3) de ellas durante el término lectivo y una (1) información final, en fechas a determinar por el Calendario Escolar.

Las instituciones podrán comunicar información evaluativas con mayor frecuencia de la que establecen los períodos determinados.

Para los alumnos en proceso de integración escolar, se adjuntará a la libreta un informe donde se enuncien las competencias adquiridas por el alumno discriminadas según las áreas curriculares en función de las adecuaciones curriculares realizadas. La elaboración de dicho informe estará a cargo de la maestra de grado y de la maestra o equipo que apoya el proceso de integración, en caso de que se cuente con este último servicio educativo.

La libreta del alumno en proceso de integración escolar consignará expresamente esa condición en el ítem "observaciones".

3.- De la escala de calificación

La calificación de los alumnos será cualitativa conceptual:

- Superó los logros establecidos (S)
- Alcanzó los logros establecidos (A)
- En proceso de construcción de los logros establecidos (EP)

La calificación de los alumnos en proceso de integración escolar será acorde con las adecuaciones curriculares realizadas.

4.- De la acreditación y promoción

La promoción se concretará por año y por ciclo.

La calificación que define la promoción o la compensación es la del informe final. Las calificaciones consignadas en los tres primeros informes tendrán una función comunicativa y formativa y servirán de base para el ajuste de la acción pedagógica. Se utilizará la misma escala de calificación a fin de unificar el código de comunicación y una mejor comprensión para padres y alumnos.

ING. GUILLERMO A. AGUERO
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA
CIENCIA Y TECNOLOGÍA



En las áreas a cargo de más de un docente la apreciación del desempeño del alumno surgirá de la evaluación cooperativa de los docentes que participan del proceso educativo.

La asistencia mínima exigida será del 80% de los días hábiles establecidos en el Calendario Escolar.

Si el alumno obtuviere, a partir de la primera información, una calificación de En proceso de construcción de los logros establecidos (EP), o no pudiere ser calificado por inasistencias, el equipo docente y directivo deberá: analizar la situación; diseñar estrategias didácticas particulares y establecer alternativas de trabajo intra o interinstitucional para elaborar y ejecutar un plan de compensación continua; convocar y comunicar a las familias o a los tutores la situación; buscar el acompañamiento y lograr el compromiso de la tarea conjunta.

La calificación Alcanzó los logros establecidos (A) o superior a la misma en la información final, indicará que el alumno ha alcanzado los logros previstos para el año, en el área correspondiente.

El alumno que al finalizar el término lectivo obtuviere en todas las áreas la calificación Alcanzó los logros establecidos (A) será promovido de año.

El alumno que al finalizar el término lectivo obtuviere la calificación En proceso de construcción de los logros establecidos (EP) en una o más áreas, deberá concurrir al período de compensación. Superado dicho período, se evaluará, se calificará y se definirá su promoción.

El período de compensación abarcará una primera instancia en el mes de diciembre y una segunda instancia en el mes de marzo, fuera del término lectivo.

Para los alumnos que deban asistir al período compensatorio se especificará, lo más detalladamente posible, los logros en proceso de construcción y los contenidos que deben ser profundizados a fin de orientar al niño, a las familias, a los docentes o directivos, especialmente ante cambios de escuela.

Para ser promovido de un ciclo a otro, el alumno deberá tener acreditadas todas las áreas curriculares del ciclo.

Si el alumno obtuviere una calificación de:

1. En proceso de construcción de los logros establecidos (EP) en hasta dos áreas al finalizar el período de compensación, podrá ser promocionado de año dentro del ciclo.
2. Alcanzó (A) o Superó (S) los logros establecidos en la información final de áreas del año en curso, tendrá acreditadas las expectativas de logro de las mismas áreas del año anterior, si las tuviere pendientes de acreditación.
3. En proceso de construcción de los logros establecidos (EP) en la información final de un área del año en curso y tuviere pendientes de acreditación las expectativas de logro de la misma área del año anterior, deberá concurrir al período de compensación. Finalizado el mismo, se definirá la acreditación de las expectativas de logro del área del o de los años que correspondiere.
4. En proceso de construcción de los logros establecidos (EP) en más de dos áreas de un mismo o de distintos años después de haber realizado el período de compensación, no será promovido.

Para los alumnos en proceso de integración escolar la acreditación de un año o ciclo constará en informe adjunto a la libreta, y se enunciarán, explícitamente, las competencias adquiridas en función de las adecuaciones curriculares realizadas.

La evaluación de los aprendizajes de un alumno prescindirá de la consideración de una determinada área curricular, cuando la existencia de una necesidad educativa especial impida al educando alcanzar expectativa de logro alguna, respecto de esa área curricular.

Las instituciones educativas garantizarán instancias compensatorias continuas a través del ajuste, en caso de ser necesario, de la propuesta curricular adecuada, responsabilizándose de la organización e implementación en forma conjunta con la maestra o equipo que apoya el proceso de integración, en caso de que se cuente con este último servicio educativo.

La calificación, acreditación y promoción del alumno, será competencia de la institución integradora, en acuerdo con los docentes de apoyo a la integración, cuando los hubiere, como resultado de una reflexión fundada en antecedentes debidamente documentados y en la amplitud de criterios centrados en las capacidades y no, en las limitaciones del alumno.



La decisión de que un alumno promocione o permanezca en el mismo año o ciclo debe ser individualizada y estará en función de sus peculiaridades y de sus progresos en relación con las adaptaciones curriculares realizadas. La no promoción de un alumno deberá tomarse de forma excepcional, siempre y cuando se garantice que sus necesidades serán compensadas mejor y más fácilmente si permanece un año más en el mismo año o ciclo.

La acreditación del alumno que haya requerido de adecuaciones curriculares significativas estará en relación con las competencias logradas y no, con las propias del ciclo educativo del que egresa.

En el legajo del alumno se incluirán los informes evaluativos, y las definiciones que se hicieren respecto de las adecuaciones curriculares, los que obrarán como documento institucional, formando parte de la historia escolar del alumno en todo su trayecto educativo en los distintos niveles y regímenes.

5.- De los exámenes libres

Para rendir exámenes libres el alumno deberá inscribirse en el establecimiento que elija, dentro de su radio escolar.

Deberá tener la edad mínima exigida para el año al que accederían de aprobar los mismos.

Las evaluaciones de los exámenes libres se tomarán en las fechas que determine el Calendario Escolar.

Las evaluaciones de los exámenes libres abarcarán todas las áreas. Los criterios de acreditación en relación con las expectativas de logro serán los establecidos en el Proyecto Educativo Curricular Institucional.

En dos (2) áreas – una de ellas Lengua - las evaluaciones serán escritas y orales.

Las comisiones evaluadoras estarán integradas por tres docentes del área del año que se evalúa y del año al que sería promovido. Si se tratara de escuelas que cuenten con menos de tres docentes, la comisión se completará con maestros de otros establecimientos.

Las condiciones para su promoción se ajustarán a las establecidas para el alumno regular.

Los certificados de promoción o de aprobación de Nivel serán extendidos por la Dirección de la escuela, conforme con lo establecido para los alumnos regulares.

ING. GUILLERMO A. AGUERO
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA
CIENCIA Y TECNOLOGÍA



PROVINCIA DEL CHACO

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

ANEXO III a la Resolución N°

1304

-M.E.C.C. y T.-

TERCER CICLO DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

1.- De los criterios de acreditación

Dentro de los treinta días de iniciado el término lectivo se notificará a los padres o tutores los criterios de acreditación en relación con las expectativas de logro de cada área disciplinar y de cada espacio curricular del año que cursa el alumno, priorizados en los acuerdos institucionales y en el marco de los Diseños Curriculares de la Provincia.

Para los alumnos en proceso de integración escolar los criterios de acreditación en relación con las expectativas de logro se adecuarán a las posibilidades y capacidades del alumno, y en función de sus necesidades educativas especiales.

2.- De los períodos de comunicación evaluativa

Para los alumnos con dificultades en la acreditación de los logros formulados para las áreas y espacios curriculares de cada año, se informará a los padres en reuniones organizadas institucionalmente en función de las necesidades detectadas, para acordar estrategias de recuperación.

Para la totalidad de los alumnos, la comunicación será bimensual, en reunión de padres, con entrega de boletines.

Para los alumnos en proceso de integración escolar, a los períodos de comunicación evaluativa se adjuntará al informe del progreso escolar, un detalle donde se enuncien las competencias adquiridas por el alumno, discriminadas según las áreas o espacios curriculares en función a las adecuaciones curriculares realizadas. La elaboración de dicho informe estará a cargo de los docentes integradores y del docente o equipo que apoya el proceso de integración, en caso de contar con este último servicio educativo.

En las comunicaciones evaluativas del alumno en proceso de integración escolar se consignará expresamente esa condición en el ítem "observaciones".

3.- De la escala de calificación

Para la calificación de los alumnos se adoptará la escala numérica de 1 a 10.

La calificación de los alumnos en proceso de integración, expresará el rendimiento escolar integral del mismo, de acuerdo con las adecuaciones curriculares realizadas.

4.- De la acreditación y promoción

El alumno acreditará un área disciplinar o un espacio curricular cuando haya obtenido en ellos una calificación de seis (6) o más. Para ser calificado deberá registrar una asistencia mínima del 90% de los días hábiles establecidos por el Calendario Escolar. Si el porcentaje de asistencia fuere inferior, el o los casos serán analizados a nivel institucional, siempre con la intención de construir instancias compensatorias que favorezcan el aprendizaje y la promoción.

La formalización de la acreditación o no acreditación de cada área disciplinar y de cada espacio curricular será expresada mediante una única calificación final integradora.

La calificación, acreditación y promoción de los alumnos en proceso de integración escolar, será competencia de la institución integradora, en acuerdo con los docentes de apoyo a la integración cuando los hubiere, como resultado de una reflexión fundada en antecedentes



debidamente documentados y en la amplitud de criterios centrados en las capacidades y no, en las limitaciones del alumno.

La decisión de que un alumno promocione o permanezca en el mismo año o nivel deberá ser individualizada y estará en función de sus peculiaridades y de sus progresos en relación con las adecuaciones curriculares realizadas. La no promoción de un alumno deberá tomarse de forma excepcional, siempre y cuando se garantice que sus necesidades serán compensadas mejor y más fácilmente, si permanece un año más en el mismo año o nivel.

La acreditación del alumno que haya requerido de adecuaciones curriculares significativas estará en relación con las competencias logradas y no, con las propias del nivel educativo del que egresa.

En el legajo del alumno se incluirán los informes evaluativos y las definiciones que se hicieren respecto de las adecuaciones curriculares, los que obrarán como documento institucional, formando parte de la historia escolar del alumno en todo su trayecto educativo en los distintos niveles y regímenes.

4.1.- De los requisitos de promoción

El alumno podrá promover cada uno de los dos primeros años (7º y 8º) del tercer ciclo de la Educación General Básica adeudando hasta dos (2) áreas disciplinares o espacios curriculares.

Para acreditar la Educación General Básica, debe tener acreditados todas las áreas disciplinares y los espacios curriculares.

La acreditación de un año o nivel promocionado por el alumno en proceso de integración enunciará explícitamente las competencias que fueron adquiridas en las distintas áreas o espacios curriculares, en función de las adecuaciones curriculares realizadas, en un informe adjunto a las comunicaciones evaluativas.

La evaluación de los aprendizajes de un alumno prescindirá de la consideración de una determinada área o espacio curricular, cuando la existencia de una necesidad educativa especial, impida al alumno alcanzar expectativa de logro alguna respecto de esa área o de ese espacio curricular.

Las instituciones educativas garantizarán instancias compensatorias continuas a través del ajuste, en caso de ser necesario, de la propuesta curricular adecuada, responsabilizándose de su organización e implementación, en forma conjunta con el equipo que apoya el proceso de integración, en el caso de que se cuente con este último servicio educativo.

4.2.- De la recuperación de los espacios curriculares

Los alumnos que hayan participado en acciones pedagógicas compensatorias durante los bimestres y que aún no alcancen las expectativas de logro al finalizar el año, deberán asistir a una instancia de recuperación de las áreas disciplinares o espacios curriculares pendientes de acreditación, en el mes de diciembre.

Los alumnos que no hayan acreditado áreas disciplinares o espacios curriculares en el mes de diciembre, deberán asistir a una segunda instancia, en el mes de marzo.

La calificación obtenida en el último turno ofrecido por la institución es la que debe considerarse como calificación final.

4.3.- De la modalidad para las instancias de recuperación

La modalidad de la evaluación, consensuada institucionalmente en el marco del P.E.I., deberá ser integral y coherente con la metodología acordada y empleada durante todo el año. Apuntará a detectar el alcance de las expectativas de logro previamente construidas y oportunamente comunicadas al alumno y a los padres dentro de los treinta (30) días de iniciado el término lectivo.

Las instancias de recuperación estarán a cargo del profesor que hubiere desarrollado el área o el espacio curricular que no hayan sido acreditados.



1304

PROVINCIA DEL CHACO

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

5.- De las comisiones de evaluación

Las comisiones evaluadoras se conformarán para las instancias de evaluación de las áreas disciplinares y espacios curriculares que no hayan sido acreditados en los períodos de diciembre y/o marzo y para los alumnos que optaren por acreditar sus aprendizajes en carácter de libres.

Estarán a cargo de tres profesores, de los cuales uno, por lo menos, será especialista en el área o la disciplina en que se evalúa al alumno, preferentemente aquel que haya tenido a su cargo el desarrollo del área o del espacio curricular no acreditados.

6.- De la movilidad de los alumnos

En el caso de pases en el transcurso del año escolar, la institución receptora incluirá al alumno en el mismo año en el que estaba en la institución de origen e instrumentará las acciones complementarias que sean pertinentes de modo que el alumno pueda acceder sin dificultades a las áreas o espacios curriculares diferentes.

Cuando el pase se produzca finalizado el año lectivo, y el alumno tuviere hasta dos áreas o espacios curriculares pendientes de acreditación, se lo considerará como promovido.

En los casos de pases durante el transcurso del año escolar o finalizado el ciclo lectivo de alumnos que adeuden hasta dos áreas o espacios curriculares, éstos deberán ser acreditados en la escuela receptora.

Los espacios de Proyectos acreditados se darán por cumplimentados, cualesquiera sean las diferencias de propuestas entre las instituciones de origen y receptora.

7.- De los exámenes libres

En el caso de alumnos que optaren por la acreditación de sus aprendizajes en carácter de libres, podrán presentarse a una instancia de evaluación con las mismas características de las constituidas para alumnos regulares. Las evaluaciones de alumnos libres se tomarán en las fechas que determine el Calendario Escolar.

ING. GUILLERMO A. AGUERO

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y CIENCIA



PROVINCIA DEL CHACO

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

ANEXO IV a la Resolución N° 1304 -M.E.C.C. y T.-

EDUCACIÓN POLIMODAL

1.- De los criterios de acreditación

Dentro de los treinta días de iniciado el término lectivo se notificará a los alumnos y tutores acerca de los criterios de acreditación en relación con las expectativas de logro del año que cursa, surgidas de los acuerdos institucionales en el marco del Proyecto Educativo Institucional y de los Diseños Curriculares de la Provincia.

Para los alumnos en proceso de integración, los criterios de acreditación en relación con las expectativas de logro se adaptarán a las posibilidades y capacidades del alumno en función de sus necesidades educativas especiales.

2.- De la comunicación

Se emitirá, por cuatrimestre, un mínimo de dos comunicaciones orientadoras a los tutores sobre la marcha de los aprendizajes de los alumnos. Al concluir el desarrollo de los espacios curriculares, se comunicará la calificación final.

En los períodos bimestrales de comunicaciones evaluativas orientadoras, se adjuntará un informe donde se enuncien las competencias adquiridas por el alumno en proceso de integración escolar, discriminadas éstas según los espacios curriculares en función de las adecuaciones curriculares realizadas. La elaboración de dicho informe estará a cargo de los docentes integradores y del equipo que apoya el proceso de integración, en caso de que se cuente con este último servicio educativo.

En las comunicaciones evaluativas del alumno en proceso de integración escolar se consignará expresamente esa condición en el ítem "observaciones".

3.- De la escala de calificación

Para la calificación de los alumnos se adoptará la escala numérica de 1 a 10, en todos los espacios curriculares.

La calificación de los alumnos en proceso de integración, expresará el rendimiento escolar integral de los mismos, de acuerdo con las adecuaciones curriculares realizadas.

4.- De la acreditación y promoción

El alumno acreditará un espacio curricular cuando en él haya obtenido una calificación de seis(6). La asistencia mínima requerida para la acreditación será del 90% del total de los días hábiles establecidos en el Calendario Escolar. Si el porcentaje de asistencia fuere inferior, el o los casos serán analizados a nivel institucional, siempre con la intención de construir instancias compensatorias que favorezcan el aprendizaje y la promoción.

La formalización de la acreditación o no acreditación de cada espacio curricular será expresada mediante una única calificación final integradora.

**Para los alumnos en proceso de integración escolar:**

- La acreditación de un año o nivel promocionado por el alumno enunciará explícitamente las competencias que fueron adquiridas en los distintos espacios curriculares en función de las adecuaciones curriculares realizadas.
- La evaluación de los aprendizajes de un alumno prescindirá de la consideración de un determinado espacio curricular, cuando la existencia de una necesidad educativa especial impida al alumno alcanzar expectativas de logro alguna respecto de ese espacio curricular.
- La calificación, acreditación y promoción de los alumnos será competencia de la institución integradora en acuerdo con el equipo de apoyo a la integración, como resultado de una reflexión fundada en antecedentes debidamente documentados y en la amplitud de criterios centrados en las capacidades y no, en las limitaciones del alumno.
- Las instituciones educativas garantizarán instancias compensatorias continuas a través del ajuste de la propuesta curricular adecuada, responsabilizándose de su organización e implementación en forma conjunta con el equipo que apoya el proceso de integración, en caso de que se cuente con este último servicio educativo.
- La promoción del alumno estará determinada en función de sus peculiaridades y de sus progresos en relación con las adecuaciones curriculares realizadas. La no promoción de un alumno deberá tomarse de forma excepcional, siempre y cuando se garantice que sus necesidades serán compensadas mejor y más fácilmente si permanece un año más en el mismo año o nivel.
- La acreditación del alumno que haya requerido adecuaciones curriculares significativas estará en relación con las competencias logradas y no con las propias del nivel educativo del que egresa.
- En el legajo del alumno se incluirán las comunicaciones evaluativas y las definiciones que se hicieren respecto de las adecuaciones curriculares. Éste obrará como documento evaluativo, formando parte de la historia escolar del alumno en todo su trayecto educativo en los distintos niveles y regímenes.

4.1- De los requisitos de promoción

El alumno podrá ser promovido al curso inmediato superior adeudando hasta dos espacios curriculares.

4.2- De la recuperación de los espacios curriculares

Se establecen las siguientes oportunidades de recuperación de los espacios curriculares en los que no se hubiere alcanzado los logros establecidos:

- a) Una primera instancia al finalizar el desarrollo de cada espacio curricular, sean estos cuatrimestrales o anuales.
- b) Una segunda instancia de recuperación en el mes de marzo de los espacios curriculares cuatrimestrales y anuales.
- c) Una tercera instancia de evaluación para aquellos espacios curriculares pendientes de acreditación, en fecha a determinar en el Calendario Escolar, ante una comisión evaluadora.

4.3- De la modalidad para las instancias de recuperación.

La modalidad de la evaluación, consensuada institucionalmente en el marco del P.E.I., deberá ser integral y coherente con la metodología acordada y empleada durante todo el año y apuntará a detectar el alcance de las expectativas de logro previamente construidas y comunicadas oportunamente al alumno y a los padres, dentro de los treinta (30) días de iniciado el término lectivo.

**5.- De las comisiones de evaluación**

Estarán a cargo de tres profesores de los cuales, uno por lo menos, será especialista en el área o disciplina en que se evalúa al alumno, preferentemente aquel que haya tenido a su cargo el desarrollo del espacio curricular no acreditado.

Las comisiones evaluadoras se conformarán para las instancias de evaluación de los espacios curriculares pendientes de acreditación y para los alumnos que optaren por acreditar sus aprendizajes en carácter de libres.

6.- De la movilidad de los alumnos

- a) En el caso de pases durante el transcurso del año escolar, entre instituciones educativas con la misma modalidad, la institución receptora inscribirá al alumno en el mismo año que cursaba en la institución de origen.
- b) Si el pase se produce entre escuelas con la misma modalidad, pero con perfiles y orientaciones diferentes, la institución receptora lo inscribirá en el mismo año que cursaba en la institución de origen e instrumentará acciones compensatorias de modo que el alumno pueda adquirir las competencias necesarias para acceder sin dificultades a los espacios curriculares diferentes.
- c) En el caso de pases, en el transcurso del año escolar, entre instituciones con diferentes modalidades, se procederá de la manera indicada en (b), para los espacios comunes a todas las modalidades y el alumno deberá cursar o aprobar los espacios curriculares propios-comunes y opcionales- de la nueva modalidad, según lo determine la reglamentación del presente Régimen y las correlatividades establecidas.
- d) Los Espacios de Definición Institucional (EDI) acreditados en la institución de origen se darán por cumplimentados en la institución receptora, cualesquiera sean las diferencias de propuestas entre las instituciones involucradas. Los alumnos que no hubieren acreditado los Espacios de Definición Institucional (EDI) en la institución de origen, realizarán acciones compensatorias que les permitan acreditar el o los Espacios de Definición Institucional de la institución receptora.
- e) En los casos de pases durante el transcurso del año escolar o finalizado el ciclo lectivo de alumnos que adeuden hasta dos espacios curriculares, dichos espacios deberán ser acreditados en la institución receptora.

7.- De los alumnos que hubieren cursado todo el nivel de educación polimodal

Los alumnos que hubieran cursado el tercer año de Educación Polimodal y tuvieran sin acreditar espacios curriculares de cualquier año de dicho nivel deberán presentarse a las instancias de evaluación previstas en el presente régimen más dos instancias especiales durante el ciclo lectivo: una en abril y otra en junio, ante comisión evaluadora.

8.- De los alumnos libres

En el caso de alumnos que optaren por la acreditación de sus aprendizajes en carácter de libres podrán acceder a una de las dos instancias propuestas a continuación:

- a) Presentarse, a una instancia de evaluación con las mismas características de las constituidas para alumnos regulares, ante una comisión evaluadora
- b) Resolver una propuesta de trabajo autónomo preparada por los docentes y entregada a la dirección del establecimiento al principio del término lectivo, para los espacios curriculares anuales, y al principio de cada cuatrimestre, para los espacios curriculares cuatrimestrales, la cual será defendida por el alumno ante una comisión evaluadora constituida a tal fin en los tiempos que fije el Calendario Escolar.



ANEXO V a la Resolución N° 1304 - M.E.C.C. y T.-

EDUCACIÓN SUPERIOR

Para la promoción y acreditación de los espacios curriculares los alumnos podrán encuadrarse en las siguientes condiciones: **ALUMNO CON PARTICIPACIÓN SISTEMÁTICA Y ALUMNO CON PARTICIPACIÓN NO SISTEMÁTICA.**

❑ **CONDICIONES GENERALES**

1. Todos los espacios curriculares de la Estructura Curricular Base de la Formación Docente Continua, podrán cursarse con la condición de *participación sistemática*.
2. Los espacios curriculares del trayecto de las prácticas e investigación, el trayecto focalizado, las pasantías y los espacios curriculares específicamente determinados por la provincia según carreras, deberán cursarse únicamente con la condición de *participación sistemática*.
3. Los espacios curriculares que no se encuentren incluidos en el punto 2. del presente régimen, podrán cursarse con la condición de *participación no sistemática*.

❑ **ALCANCES**

1- DE LA PARTICIPACIÓN SISTEMÁTICA: En esta condición el alumno *deberá:*

- a- Acreditar el 70% de asistencia como mínimo, en las actividades propuestas en cada uno de los espacios curriculares.
- b- Cumplimentar instancias de evaluaciones integradoras escritas, orales o prácticas, o la combinación de ellas, que abarquen los contenidos básicos desarrollados en cada modalidad de tratamiento del espacio curricular. Estas evaluaciones deberán ser producciones de carácter individual y/o grupal. La institución deberá asegurar la existencia de una distribución equitativa de las modalidades de evaluación.
- c- Reelaborar las producciones individuales y/o grupales, como instancias de recuperación de las evaluaciones integradoras, cuando no se alcancen los logros mínimos establecidos en ellas.
- d- Cada institución fijará el porcentaje de aprobación sobre el total de producciones presentadas.
- e- Aprobar, ante una comisión evaluadora, una producción individual, final e integradora que abarque los contenidos desarrollados en el espacio curricular. Esta producción podrá complementarse con una instancia oral y/o práctica.
- f- El alumno tendrá derecho a presentar su producción final integradora hasta cuatro (4) veces consecutivas a partir de la finalización del desarrollo de los espacios curriculares, según calendario establecido por la institución.
- g- Cumplimentada la totalidad de las condiciones señaladas, el alumno acreditará el espacio curricular.

2- DE LA PARTICIPACIÓN NO SISTEMÁTICA: En esta condición el alumno *podrá* recibir apoyo, orientación y asesoramiento de los docentes a cargo de los espacios, a través de entrevistas, tutorías u otras modalidades que la institución esté en condiciones de ofrecer.

**El alumno *deberá*:**

- a- Presentar y aprobar una producción individual escrita (trabajos de investigación, proyectos, monografías, informes, ensayos y otros, según criterios específicos de la oferta institucional).
- b- Aprobar una evaluación final individual, escrita y oral/práctica, ante una comisión evaluadora que se constituirá en las fechas del calendario establecidas por la institución.
b1- En los casos de Regímenes Especiales, de las Carreras Técnicas y del Sistema a Distancia, la evaluación final podrá ser individual y/o grupal, escrita y/u oral y/o práctica.
- c- El alumno tendrá derecho a cuatro (4) evaluaciones finales consecutivas a partir de la finalización del desarrollo de los espacios curriculares, según calendario establecido por la institución.
- d- Cumplimentadas las condiciones señaladas, el alumno acreditará el espacio curricular.

LIMITACIONES**1- DE LA PARTICIPACIÓN SISTEMÁTICA**

- a) El no cumplimiento del porcentaje de asistencia representa la pérdida de esta condición.
- b) La no presentación y la no aprobación de las producciones individuales y/o grupales a las instancias de evaluaciones integradoras y/o a su correspondiente instancia de reelaboración, cuyo porcentaje de aprobación será fijado según criterios institucionales, determinará la pérdida de esta condición.
- c) La no presentación y/o la no aprobación de la producción individual, final e integradora, en cualquiera de las cuatro (4) instancias de evaluación, determinará la pérdida de esta condición. El alumno deberá iniciar nuevamente el cursado del espacio curricular.

2- DE LA PARTICIPACIÓN NO SISTEMÁTICA

- a) La no aprobación de la producción individual escrita, (trabajos de investigación, proyectos, monografías, informes, otros), dará derecho a una sola instancia de reelaboración cuyos criterios serán determinados por los docentes a cargo de cada espacio.
- b) La no aprobación de la instancia escrita y de la evaluación final, invalida el derecho a la instancia oral/práctica.
- c) La no aprobación de la evaluación final, en la totalidad de las instancias establecidas institucionalmente, determinará que el alumno deberá iniciar nuevamente el cursado del espacio curricular.

REGIMEN DE CURSADA**1. Condiciones para el ingreso:**

- ✓ Acreditar título de nivel medio o equivalente y otros requisitos previamente acordados por las instituciones según carreras.

ING. GUILLERMO A. AGUERO
MINISTRO DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y TECNOLOGÍA

MINISTRO DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y TECNOLOGÍA



- ✓ Reunir las condiciones establecidas en el Art. 7° de la Ley N° 24.521/95 - de Educación Superior- y cumplimentar las exigencias establecidas por la provincia.
- ✓ Acreditar asistencia y cumplimiento de las condiciones establecidas para el taller de ingreso.

2. Inscripción:

- ✓ se realizará conforme a las condiciones generales establecidas para el cursado de los espacios curriculares:
 - **participación sistemática**
 - **participación no sistemática**
- ✓ El alumno efectuará su inscripción por **espacio curricular**. En el caso del trayecto focalizado se inscribirá en el trayecto de su elección según la institución que lo oferte.
- ✓ El alumno podrá inscribirse y cursar hasta seis (6) espacios simultáneamente.
- ✓ Para la inscripción y el cursado de los espacios se respetarán las correlatividades establecidas según carreras.
- ✓ La acreditación de cada espacio de la condición de participación sistemática, posibilitará al alumno su inscripción y cursado en un nuevo espacio curricular correlativo o no correlativo, siempre y cuando se respete el criterio numérico consecuente de simultaneidad.
- ✓ Para los espacios curriculares en los que el alumno optare por la condición de participación no sistemática, deberá aprobar la producción final individual escrita para poder acceder a la inscripción en otros espacios curriculares, respetando siempre el criterio de simultaneidad.

□ CALIFICACIÓN DE LOS ALUMNOS

- ♦ **Evaluación de las producciones individuales y/o grupales, escritas u orales, escritas y orales, prácticas:** se utilizará la escala ordinal de **NO APROBADO, APROBADO, BUENO, MUY BUENO, SOBRESALIENTE**.
- ♦ **Acreditación para la condición de participación sistemática:** se registrá por la escala numérica del 1 al 10. La calificación final para la acreditación de cada uno de los espacios de esta condición resulta de la "*combinación*" de las diferentes instancias de evaluaciones integradoras (participación, producciones individuales y/o grupales) no en el sentido de *sumativa o promedio* de las actuaciones individuales y/o grupales del/os alumno/s sino como una forma de "*conjunción de lo diverso*" expresada en una calificación única.(*).
- ♦ **Evaluación final escrita y oral de participación no sistemática:** se registrá por la escala numérica de 1 a 10. En esta instancia se pondera el desempeño del alumno en la resolución de situaciones problemáticas referidas al abordaje y tratamiento de contenidos y temáticas, en cada uno de los espacios curriculares. Se tendrán en cuenta los logros alcanzados en la producción individual escrita.

(*) La evaluación de la producción individual, escrita, final e integradora, en cada uno de los espacios del trayecto focalizado, sólo tendrá carácter promocional. Una vez finalizada la pasantía, se acreditará la totalidad del trayecto.



- ♦ **Acreditación para la condición de participación no sistemática:** la calificación obtenida en la evaluación final otorgará la acreditación de los espacios correspondientes a esta condición.

□ **ESCALA NUMÉRICA:**

| | |
|-------|---------------|
| 1 a 5 | NO APROBADO |
| 6 | APROBADO |
| 7 | BUENO |
| 8 | MUY BUENO |
| 9 | DISTINGUIDO |
| 10 | SOBRESALIENTE |

□ **CRITERIOS PARA LA CONFORMACIÓN DE LAS COMISIONES EVALUADORAS**

- 1- Para la *evaluación integradora de la condición de participación sistemática*, la comisión evaluadora estará integrada por los docentes representantes de las distintas modalidades de tratamiento del espacio, o bien, por un docente del espacio y el profesor del trayecto de las prácticas e investigación.
- 2- Para la *evaluación final de la condición de participación no sistemática*, la comisión evaluadora estará integrada por los docentes a cargo del espacio junto con docentes pertenecientes a otros espacios de trayectos afines, en número a determinar según características del espacio y criterios institucionales.

ING. GUILLERMO A. AGUIERO
MINISTRO DE EDUCACIÓN, CULTURA
CIENCIA Y TECNOLOGÍA



ANEXO AL RÉGIMEN DE EDUCACIÓN SUPERIOR

▢ CARACTERÍSTICAS GENERALES

La condición de alumno con participación sistemática implica que:

- desarrolle sus procesos de metacognición a partir del intercambio continuo y significativo con sus pares y con los docentes a cargo de la propuesta curricular;
- acredite asistencia regular y continua en el desarrollo del proceso de enseñanza y de aprendizaje que le permita construir de modo participativo, reflexivo, crítico y continuo sus conocimientos, habilidades y actitudes;
- elabore diferentes producciones en instancias de evaluaciones integrales, estimulando en ellas el desarrollo de su propia capacidad de autoevaluación ;
- integre los contenidos básicos abordados en cada uno de los espacios curriculares demostrando las capacidades esenciales para su futuro ejercicio profesional;

La condición de alumno con participación no sistemática implica que:

- desarrolle estrategias intelectuales para la búsqueda y procesamiento de la información a través de relaciones interactivas con los docentes a cargo de los espacios curriculares;
- sea protagonista de su propio proceso de aprendizaje a partir de la elaboración de una producción que le permita conocer y analizar, a través de sus procesos cognitivos y socio afectivos, los modos de resolver las diferentes situaciones de enseñanza;
- participe en las instancias de asesoramiento y apoyo que ofrezca la institución para la construcción de sus procesos de autoaprendizaje;
- sea capaz de demostrar, a través de su desempeño, las competencias básicas requeridas para la resolución de diferentes situaciones planteadas según contextos específicos;

▢ APROXIMACIONES CONCEPTUALES DE LOS COMPONENTES SIGNIFICATIVOS QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN

- ♦ La **participación** entendida como un proceso formativo, donde el participar significa intervenir, hacer y construir en forma conjunta el proceso de enseñanza y aprendizaje *en y desde* la relación interactiva *formador-formado*. Existen diferentes niveles de participación que determinan diferentes grados de compromiso: personal , grupal e institucional para favorecer la toma de decisiones en la formación del profesional autónomo y reflexivo. Es la participación de las personas en tareas de interés común, la oportunidad de expresar libremente las ideas, la facilidad para identificarse en los roles elegidos, lo que define el aprendizaje para la vida democrática. En tal sentido, la participación sistemática y continua es una experiencia muy rica para los sujetos en formación, ya que la comunicación con pares y el contacto multivariado de experiencias compartidas les posibilitarán el logro de la identidad individual requerida para su desenvolvimiento.
- ♦ Las **actividades** se refieren a las clases teórico - prácticas, talleres, trabajos de campo, seminarios, pasantías, prácticas de laboratorio, coloquios, y otras que figuren en la planificación para el desarrollo curricular de cada espacio. Se trata de mostrar a los estudiantes los procesos del pensar característicos de las actuaciones expertas, favorecer el reconocimiento de los problemas que surgen cuando ellos resuelven las tareas, generar soportes o andamios para ayudarlos a superar las situaciones y estimularlos a que se planteen nuevos problemas. Las actividades deben implicar un desafío genuino, reconociendo



verdaderos "retos cognitivos" que involucren procesos de abstracción, aplicación, memoria y recuperación de la información. Esta visión concibe la enseñanza como *la actividad intencional, crítico-reflexiva y socio-interactivo-comunicativa que genera las situaciones más adecuadas para que el alumno se forme aprendiendo.*

- ♦ Las **producciones individuales y/o grupales**. Tienen la función de representar los aprendizajes que el alumno ha realizado a lo largo del espacio y/o trayecto. Constituye un factor determinante en la programación de actividades de aprendizaje ya que requiere que los alumnos cuenten con trabajos realizados por ellos, lo cual estimula la adopción de un modo de enseñar y de aprender centrado en tareas productivas, no rutinarias. En virtud de ello, favorece la puesta en juego de los mecanismos de autoevaluación que acompañan a todo el proceso de producción. En el caso de *las producciones propias del cursado sistemático*, se hace referencia a aquellas que se han ido elaborando durante el desarrollo de los espacios curriculares y en las que el alumno puede mostrar la evolución de su desempeño, su mejoramiento progresivo y presentar los problemas y aspectos que no ha podido resolver todavía. En el caso de *la producción final individual escrita del cursado no sistemático*, se hace referencia a una propuesta de aprendizaje que permite identificar las concreciones y niveles de desarrollo en el proceso de autoconstrucción del saber y el saber hacer que realiza el sujeto. Esta producción debe reflejar la integración y resignificación de las distintas temáticas o problemáticas que se plantean en el desarrollo del espacio curricular.
- ♦ Las **instancias de evaluaciones integradoras** constituyen recursos útiles para la revisión del proceso de enseñanza y de aprendizaje. Hacen referencia a momentos de síntesis en el tratamiento de contenidos y/o temáticas, que permiten el avance hacia mayores niveles de complejidad. Son *integradoras*, porque favorecen la visión y comprensión de las distintas etapas de construcción en el desarrollo de los procesos formativos. Adquieren significación en tanto posibilitan la identificación de aspectos a fortalecer y a modificar. Sus resultados deben ser interpretados en el marco de dichos procesos y de las condiciones que le dan lugar.
- ♦ Las **evaluaciones finales** permiten valorar los aprendizajes logrados por el alumno al finalizar el desarrollo del espacio curricular. Deben tener un alto grado de validez de contenido y de validez predictiva, representar una muestra significativa del universo de temáticas abordadas y su tratamiento didáctico, como así también, de las estrategias de aprendizaje construidas, conocidas y a utilizar en función de determinadas demandas contextuales. Para ello, se deberán establecer criterios e instrumentos de evaluación coherentes y confiables que permitan ponderar las características señaladas y elaborar inferencias acerca del futuro desempeño del alumno.
- ♦ Las **entrevistas, tutorías, u otras modalidades** deben entenderse como momentos de encuentro entre alumnos y docentes que faciliten el intercambio de acciones y pensamientos en función del logro de los objetivos previstos. Constituyen una herramienta básica de la modalidad no sistemática, por cuanto posibilitan la comprensión y análisis de los factores intervinientes en la enseñanza y en el aprendizaje.
- ♦ Los **logros mínimos exigidos** hacen referencia al rendimiento mínimo establecido para el logro de las competencias significativas requeridas para la promoción. Garantizan la apropiación de los saberes necesarios y pertinentes para la formación, al determinar niveles de calidad en las producciones e instancias de evaluación. Los estándares mínimos de aprendizaje para la aprobación de cada espacio y/o trayecto deberán definirse con la mayor claridad y precisión posible.